

*e) Au cœur de l'activité : la réussite de tous ?*

De façon générale, à l'instar des exemples précédents, les filles sont soumises à une dynamique interactionnelle dominée par le souci des performances des garçons. Plus souvent interrogés, ils sont à la fois aidés par la maîtresse, l'ATSEM et... les petites filles appelées à cette tâche par la maîtresse.

- *La maîtresse : Attention, on prend un feutre rouge ! , Et si vous n'avez pas de feutre rouge, on..*
- *Anaïs : On prend un feutre orange...*
- *La maîtresse : Martin, montre-moi ton feutre. Cherchez « mu » et entourez-le !*
- *Thierry : Maîtresse, je ne trouve pas.*
- *La maîtresse : Cherche, Thierry...(voyant qu'il erre sur sa feuille...)... Julie, aide-le !*
- *L'ATSEM : Pierre, il y en a un autre ! (de « mu »)*
- *La maîtresse : Laura, montre à Aymeric !*
- *La maîtresse : Leslie, aide Thierry...*

Prise sur le vif, dans leur succession brute, les directives de la maîtresse et les interventions de l'ATSEM montrent combien tant au plan qualitatif que quantitatif les échanges avec les enfants ne sont pas neutres. Le souci de permettre à tous de réussir l'exercice demandé se traduit dans les faits :

- par une attention plus grande aux garçons, auxquels à certains moments la maîtresse, voire l'ATSEM, tiendront systématiquement la main ;
- et une demande particulière à destination des filles, appelées à seconder l'enseignante dans son travail de formation.

Dans quelle mesure ces demandes réitérées, qui valorisent d'abord chez les filles leur disponibilité permanente pour aider et secourir, vont-elles contribuer à renforcer chez elles l'adéquation aux pratiques sociales dominantes ?

---



Liberté • Égalité • Fraternité  
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE  
PREFECTURE DE LA REGION  
LANGUEDOC-ROUSSILLON

*f*  
DELEGATION  
REGIONALE AUX  
DROITS DES FEMMES  
ET A L'EGALITE

académie DE MONTPELLIER



*Leila Acherar*



**à l'école maternelle**

Juin 2003