

L'expérience clinique invite à mettre en exergue le fait que l'absence de différences entre les sexes comporte un certain nombre d'écueils. Comme le souligne Bureau (1998, p. 49), « c'est un leurre de penser que l'harmonie entre les sexes se fonde sur l'absence de différences, sur la similitude entre garçons et filles ou entre hommes et femmes ». Les idéaux d'uniformisation entraînent la tentation de la négation des différences entre les sexes, qui sont, rappelons-le, un organisateur central de la personnalité. Mais comment encourager la différence sans pour autant cautionner des inégalités à l'âge adulte ?

L'éducation unisexe à tout prix ou le manque de contraste dans les rôles de sexe peut comporter le risque de créer la confusion chez certains enfants, surtout semble-t-il chez les garçons. En effet, les mutations sociales importantes survenues depuis trois décennies (éclatement des familles, changements dans les rapports hommes-femmes, brouillage des repères identitaires, fragilité des modèles identificatoires) semblent avoir entraîné une augmentation des troubles d'identité sexuée chez l'enfant et l'adolescent (Bureau, 1999). Le DSM-IV (1994) définit les troubles de l'identité sexuée par le fait d'une identification nette et persistante au sexe opposé, accompagnée de confusion ou d'un inconfort manifeste chez l'enfant à propos de son identité propre. L'enfant exprime le désir d'appartenir à l'autre sexe par ses préférences vestimentaires, de jeux, de camarades, et ressent une aversion par rapport à ses organes sexuels. Cette préoccupation autour du désir d'appartenir au sexe opposé occupe une place centrale dans le fonctionnement de l'enfant souffrant de troubles de l'identité sexuée et l'empêche d'être un membre compétent de son groupe de sexe. Zucker *et al.*

(1993) estiment à environ 2 % de la population le nombre d'enfants présentant un trouble de l'identité sexuée avéré, avec un ratio de 7 garçons pour 1 fille.



Goguikian Ratcliff Betty (2006). Masculin, féminin chez l'enfant : de la psychanalyse à la psychologie du développement. In Dafflon Nouvelle Anne (dir). *Filles-garçons : socialisation différenciée ?* Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.